



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

CPIA Macerata

Centro Interprovinciale per l'Istruzione degli Adulti di Macerata, Ascoli Piceno e Fermo

Sede legale: Via Capuzi, 40 – 62100 MACERATA

Sede operativa: Via Cioci, 6 – 62100 MACERATA – Tel. 07331960133

email mcm05300c@istruzione.it - pec mcm05300c@pec.istruzione.it - sito www.cpiamacerata.gov.it

Codice Meccanografico MCM05300C - Codice Fiscale 93075560438



Reg. Cert.N. _____

Luogo e data _____

CERTIFICATO

DI

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI

PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

LA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO

Visto il DPR 263/2012

Visto il D.lgs 13/2013

Viste le Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento (art.11, c.10 DPR263/2012)

vista la domanda di iscrizione

- 1 al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
 - 1 al percorso di I Livello.....periodo didattico
 - 1 al percorso di II Livello.....periodo didattico
 - 1 tecnico
 - 1 professionale
 - 1 liceo artistico
- indirizzo:
- opzione:

ACQUISITI GLI ATTI D'UFFICIO

RILASCI

il presente Certificato

a

(Nome)	(Cognome)		
Nato/a a	Prov	Paese	
Codice Fiscale			
Residente in via			
Città	Prov.	CAP	Paese

**CREDITI RICONOSCIUTI
IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE
IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO DEL PERCORSO RICHIESTO
PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO**

COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI	ORE ¹	MODALITA' DI ACCERTAMENTO ²
Asse dei linguaggi - <i>Competenze chiave n. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8. h. 202</i>		
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di variotipo. 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. 4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni 6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali 7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali		
Asse storico – sociale - <i>Competenze chiave n. 4, 5, 6, 7, 8. h. 66</i>		
1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. 2. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. 3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo dellavoro. 4. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.		
Asse matematico - <i>Competenze chiave n. 3, 4, 5, 7. h. 66</i>		
1. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. 2. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. 3. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. 4. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.		
Asse scientifico- tecnologico - <i>Competenze chiave n. 3, 4, 5, 7. h. 66</i>		
1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. 2. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. 3. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. 4. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. 5. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. 6. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.		
N. TOTALE ORE DI CREDITO		
Il totale delle ore non può superare l'80%, misura massima precedentemente definita dalla Commissione		

Note: **1** (inserire le quote orario per ciascuna competenza così come definite all'atto della progettazione per UDA e riportate nel Patto)

2 (inserire la modalità di accertamento tra quelle adottate in fase di valutazione – colloquio, prova pratica, riscontro documentale ecc.)

Competenze chiave

- | | |
|---|---|
| <p>1. <i>Comunicazione nella madre lingua o nella lingua d'istruzione</i></p> <p>2. <i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i></p> <p>3. <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i></p> <p>4. <i>Competenze digitali.</i></p> | <p>5. <i>Imparare ad imparare</i></p> <p>6. <i>Competenze sociali e civiche.</i></p> <p>7. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i></p> <p>8. <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i></p> |
|---|---|

Il Dirigente Scolastico del CPIA

Allegare foglio firme della Commissione

**CREDITI RICONOSCIUTI
IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE
IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO DEL PERCORSO RICHIESTO
PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO**

COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI	ORE ¹	MODALITA' DI ACCERTAMENTO ²
Asse dei linguaggi - <i>Competenze chiave n. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8. h. 330</i>		
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. 5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. 6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.		
Asse storico – sociale - economico - <i>Competenze chiave n. 4, 5, 6, 7, 8. h.165</i>		
7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		
Asse matematico - <i>Competenze chiave n. 3, 4, 5, 7. h. 198</i>		
10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. 11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. 12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. 13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
Asse scientifico- tecnologico - <i>Competenze chiave n. 3, 4, 5, 7. h. 99</i>		
14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. 15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		
N. TOTALE ORE		
Il totale delle ore non può superare l'80%, misura massima precedentemente definita dalla Commissione		

Note: 1 (inserire le quote orario per ciascuna competenza così come definite all'atto della progettazione per UDA e riportate nel Patto)

2 (inserire la modalità di accertamento tra quelle adottate in fase di valutazione – colloquio, prova pratica, riscontro documentale ecc.)

Competenze chiave

- | | |
|---|---|
| 1. <i>Comunicazione nella madre lingua o nella lingua d'istruzione</i> | 5. <i>Imparare ad imparare</i> |
| 2. <i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i> | 6. <i>Competenze sociali e civiche.</i> |
| 3. <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</i> | 7. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> |
| 4. <i>Competenze digitali.</i> | 8. <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i> |

Il Dirigente Scolastico del CPIA

Allegare foglio firme della Commissione

**CREDITI RICONOSCIUTI
IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE
IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO DEL PERCORSO RICHIESTO**

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA LIV. A1

COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI	ORE ¹	MODALITA' DI ACCERTAMENTO ²
ASCOLTO h. 20		
Comprendere le istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.		
Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.		
LETTURA h. 20		
Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.		
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA h. 20		
Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive		
Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari		
Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.		
PRODUZIONE ORALE h. 20		
Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive		
Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.		
PRODUZIONE SCRITTA h. 20		
Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date		
Scrivere semplici espressioni e frasi isolate		
N. TOTALE ORE		
Il totale delle ore non può superare l'80%, misura massima precedentemente definita dalla Commissione		

Note: **1** (inserire le quote orario per ciascuna competenza così come definite all'atto della progettazione per UDA e riportate nel Patto)

2 (inserire la modalità di accertamento tra quelle adottate in fase di valutazione – colloquio, prova pratica, riscontro documentale ecc.)

Il Dirigente Scolastico del CPIA

Allegare foglio firme della Commissione

**CREDITI RICONOSCIUTI
IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE
IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO DEL PERCORSO RICHIESTO**

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA LIV. A2

COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI	ORE ¹	MODALITA' DI ACCERTAMENTO ²
ASCOLTO h. 15		
Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.		
Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.		
LETTURA h. 15		
Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.		
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA h. 20		
Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.		
Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.		
Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.		
PRODUZIONE ORALE h. 15		
Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.		
Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.		
PRODUZIONE SCRITTA h. 15		
Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.		
Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.		
N. TOTALE ORE		
Il totale delle ore non può superare l'80%, misura massima precedentemente definita dalla Commissione		

Note: **1** (inserire le quote orario per ciascuna competenza così come definite all'atto della progettazione per UDA e riportate nel Patto)

2 (inserire la modalità di accertamento tra quelle adottate in fase di valutazione – colloquio, prova pratica, riscontro documentale ecc.)

Il Dirigente Scolastico del CPIA

Allegare foglio firme della Commissione